Extrait du École changer de cap

https://www.ecolechangerdecap.net/spip.php?article272

Collectif Ecole changer de cap

La formation des enseignants. Exemples venus d'ailleurs...

- Français - Formation des enseignants - Dossier international -

Date de mise en ligne : jeudi 17 octobre 2013

Copyright © École changer de cap

La formation des enseignants. Exemples venus d'ailleurs

Les réflexions et pistes d'action regroupées dans ce "Dossier international" nous confirment que d'autres voies de formation sont possibles, à condition que l'on veuille réellement construire une société fondée sur des valeurs humanistes de coopération, de gestion non-violente des conflits, d'entraide et de compréhension mutuelle valable pour toutes les sociétés, en-delà ou en deçà de leur diversité. Les expériences et les outils existent

Les enseignants, aujourd'hui, doivent être eux-mêmes formés à l'autonomie et à la coopération et intégrer toutes les dimensions et les savoirs-faire d'une éducation psycho-socio-pédagogique, antidote des souffrances, violences et décrochages calamiteux que le système scolaire, malgré toutes les réformes, continue d'entraîner. Beaucoup d'enseignants, à commencer par ceux et celles qui entrent dans le métier, aspirent à une professionnalisation qui accompagne et transcende les seuls savoirs académiques. À moins que, découragés d'avance, ils ne fuient cette activité vitale entre toutes.

On retrouvera dans tous ces articles des constantes : pratiques réflexives et collaboratives, progressivité dans la prise en charge des classes, dialogue constant entre théorie et pratique, partage et confrontation positive des expériences et des réponses éducatives... Bref tout ce que l'on chercherait sans grand succès dans la formation actuelle des professeurs en France. Toutes pratiques qui se laissent pour une bonne part désigner par le "concept civilisateur" d'éducation psycho-sociale, tel que le Collectif École changer de cap le définit. Son intégration, loin de nuire à la transmission des savoirs favorise leur appropriation par les élèves. Les expériences le prouvent abondamment.

Ruvrant dans ce sens (dans lequel les *Sept Savoirs pour l'éducation du futur* d'Edgar Morin trouvent toute leur place), soulignons le remarquable travail coopératif effectué par des chercheurs de cinq pays européens, dont la synthèse est présentée dans ce dossier international par Florence Saint-Luc.

Sans le tenir pour un modèle idéal à transposer clés en mains, l'exemple finlandais - il a ses limites et s'enrichit de la compréhension constructive de ses échecs, par exemple de la question aiguë du harcèlement et et des violences entre élèves - nous montre que des réformes en profondeur de l'école sont possibles... C'est le cas des conditions de recrutement et de formation des enseignants et des finalités, principes et attitudes pédagogiques. Paul Robert nous en rappelle les grandes lignes. "**Chaque enfant est important**" est l'axiome qui les fonde.

Ces exemples étrangers - dont il existe en France beaucoup d'exemples locaux, mais peu reconnus et encore moins mutualisés - redonnent un vif espoir. Car on comprend que la France ne pourra pas longtemps nier l'évidence d'une nécessaire refonte de la formation des enseignants, pour contribuer à former de futurs adultes susceptibles de relever les défis du XXIème siècle. On aura compris : tout ne dépend pas de l'école, mais ce qui en dépend reste fondamental, incontournable.

Sa crise persistante montre que l'âge des réformes, des contre- réformes et des améliorations ponctuelles atteint ses limites : **ce sont de vraies transformations urgentes et possibles...** dont il s'agit de comprendre le sens profond pour mieux les promouvoir au quotidien sur le terrain.

Des signaux prometteurs nous sont donnés en France même dans le cadre de la Refondation de l'école et de la République. Celle-ci appelle au plus profond la Refondation de l'humanisme.

Copyright © École changer de cap

Armen TARPINIAN

Ouvrir le DOSSIER INTERNATIONAL

Copyright © École changer de cap