Extrait du École changer de cap

https://www.ecolechangerdecap.net/spip.php?article369

Collectif Ecole changer de cap

Agir sur le Climat scolaire : une approche systémique

- Français - Pour une école motivante -

Date de mise en ligne : samedi 30 novembre 2013

École changer de cap

Ministère de l'éducation nationale (Dgesco/DMPLVMS)

AGIR SUR LE CLIMAT SCOLAIRE À L'ÉCOLE PRIMAIRE

(EXTRAITS)

Comment agir sur le climat scolaire ?

· La qualité du climat scolaire est une responsabilité collective. · Plus que des programmes exceptionnels, le défi est l'implantation de pratiques quotidiennes. · Agir sur le climat scolaire, c'est agir de façon systémique, c'est-à-dire sur l'ensemble de l'organisation qu'est l'école, en combinant des actions sur les différents facteurs du climat scolaire. Quels sont les leviers identifiés dans les programmes qui marchent ? Dynamique et stratégies d'équipe. Une organisation communautaire du travail en équipe, accompagnée d'une participation des élèves aux décisions, a un effet protecteur pour les élèves comme pour les enseignants et autres membres du personnel.

Un cadre clair et un apprentissage des compétences sociales. L'éducation civique a eu tendance à se focaliser sur les connaissances plus que sur les compétences nécessaires au développement de la citoyenneté. Pourtant, des études révèlent qu'un apprentissage des compétences sociales entraîne sur une période de 3 à 5 ans une augmentation des résultats scolaires et une diminution de la violence.

Stratégies pédagogiques et éducatives. Travailler sur la notion de « climat scolaire » consiste donc bien à travailler sur des questions touchant à la construction et à la transmission des connaissances, ce n'est pas un simple ajout plus ou moins utile aux missions « fondamentales » de l'école. Ce lien est d'ailleurs considéré comme un lien rétroactif : ainsi André Giordan **(Saltet et Giordan, 2011)** insistent par exemple sur les effets liés à une évaluation négative ou non travaillée, au couperet des notes décourageantes. Il faut noter également l'importance de la composition des classes. La tendance à grouper ensemble les élèves en difficulté dans des classes moins nombreuses est corrélée à une augmentation de la victimation.

Créer du lien : école-famille, école-partenaires. La recherche comparative internationale montre que y compris dans les zones les plus déshéritées de la planète le climat scolaire peut être extrêmement positif (voir Debarbieux, 2006 et 2008, Moignard, 2008) car l'école est vécue comme un capital social au sein des communautés. La grande synthèse de Hawkins et alii (2000) montre clairement que le développement du lien avec l'école au niveau du jeune lui-même et de sa famille est prédictif de comportements plus sûrs à l'adolescence et d'une diminution des problèmes de santé (voir aussi Hawkins et alii, 2000). Aide à la gouvernance par la mesure du climat scolaire. L'accompagnement par la recherche se poursuit avec le développement et la diffusion de l'enquête de climat scolaire. Au niveau des élèves, ces enquêtes sont à présent nationales (enquête de la DEPP en collèges tous les deux ans, prochaine enquête passation en mars 2013 résultats novembre 2013), d'autre part locales à but de diagnostic pour les écoles et les EPLE. Pour ces enquêtes locales, la délégation s'appuie sur l'accompagnement des EMS au diagnostic de climat scolaire (avec 25000 élèves interrogés dans le Nord Pas-de-Calais par exemple, 80 établissements concernés à Versailles.

LIRE LE DOCUMENT :