

Extrait du École changer de cap

<https://www.ecolechangerdecap.net/spip.php?article337>

Collectif Ecole changer de cap

La philosophie dans l'enseignement, de la grande Maternelle à l'Université

- Français - Dossiers thématiques -

Date de mise en ligne : jeudi 3 avril 2014

École changer de cap

DOSSIERS ÉCOLE CHANGER DE CAP : Apprendre à « philosopher »

Extrait de *"Donner toute sa chance à l'école. Treize transformations nécessaires et possibles..."* 2011

Pour ce qui est de la philosophie « enseignée » aux enfants, laissons la parole au philosophe : « L'enfant n'a certes pas le savoir du philosophe, ni sa capacité à théoriser. Mais il partage avec lui un "étonnement devant le monde" et une "ignorance" qui met en route le désir de comprendre », dit Roger-Pol Droit .

Formation d'éveil à soi et au monde, elle s'inscrit naturellement dans le champ d'application de l'éducation psycho-sociale. « Elle se pratique le plus souvent dans des « ateliers de parole » où sur un temps très court les enfants partagent leurs questions. Ils gèrent eux-mêmes la parole et la discussion, à partir d'un mot proposé par l'enseignant qui assure la sécurité du cadre mais reste entièrement extérieur à la discussion.

« Le plus souvent, les blocages dans l'apprentissage sont liés à des problèmes d'image de soi de l'élève. Une dépréciation s'exprime soit dans la léthargie, soit dans la violence ou l'agressivité. Dans ces ateliers, l'extériorité de l'animateur permet aux enfants les plus en difficulté de sortir progressivement de leur rôle de mauvais élèves et de montrer une autre facette d'eux-mêmes »

UNESCO (2007)

"La mission même de l'UNESCO, mise au service de la solidarité intellectuelle et morale de l'humanité, est d'embrasser et de promouvoir l'ensemble des savoirs. Dans une société du savoir, ouverte, inclusive et pluraliste, la philosophie a toute sa place.

Son enseignement aux côtés des autres sciences humaines et sociales reste au coeur de nos préoccupations. Cet ouvrage n'est pas seulement un état des lieux de ce qui se fait, et ne se fait pas, en matière d'enseignement de la philosophie aujourd'hui. Il va bien au-delà, en dressant une grille de lecture intelligible, en offrant des pistes et des orientations nouvelles. De la sorte, il se veut un véritable outil pratique et prospectif, documenté et actualisé, où chacun trouvera matière à réflexion.

Qu'est-ce que l'enseignement de la philosophie, si ce n'est celui de la liberté et de la raison critique ? La philosophie renvoie en effet à l'exercice de la liberté dans et par la réflexion. Parce qu'il s'agit de juger en raison et non d'exprimer de simples opinions, parce qu'il s'agit non seulement de savoir, mais de comprendre le sens et les principes du savoir, parce qu'il s'agit de développer l'esprit critique, rempart par excellence contre toute forme de passion doctrinaire. Ces finalités exigent du temps, un retour sur soi, sur les langages et les cultures autres. C'est un temps long, qui repose sur une instruction éclairée, une mise en perspective rigoureuse des concepts et des idées.

La philosophie, comme méthode, comme démarche, comme pédagogie, permet ainsi de développer les compétences de chacun pour questionner, comparer, conceptualiser. La première étude sur l'enseignement de la philosophie dans le monde menée par l'UNESCO, publiée en 1953, mettait déjà l'accent sur le rôle de la philosophie dans la prise de conscience des problèmes fondamentaux de la science et de la culture, et dans l'émergence d'une réflexion argumentée sur l'avenir de la condition humaine. La philosophie a changé, elle s'est ouverte sur le monde

et sur d'autres disciplines. Voyons-y une raison de plus pour développer son enseignement là où il existe, et de le promouvoir là où il n'existe pas.

Rouvrir ce débat, en le prolongeant, c'est aussi et surtout replacer la question des politiques d'enseignement et d'éducation à mener au coeur de l'agenda international : un enjeu majeur, si nous voulons valoriser et partager nos savoirs, et investir dans une éducation de qualité pour tous pour assurer l'égalité des chances de chacun.

Le défi est donc lancé auprès de chacun des États membres de l'UNESCO, de toutes les ONG, de toutes les associations philosophiques et de tous les acteurs concernés et intéressés pour qu'ils s'approprient les résultats de cette étude et y trouvent des orientations constructives et utiles. Puisse donc chacun puiser ici aux sources d'un vaste ensemble d'idées, d'expériences, d'initiatives et de pratiques, rassemblées de façon opportune pour mieux faire face aux défis de demain".

[SOURCE Ouvrage de l'Unesco , 2007](#)

.....

L'enfant philosophe, avenir de l'humanité ?

Jacques LÉVINE et al.

"Excités, capricieux, scotchés aux écrans, réfractaires à tout effort, les enfants de la modernité apparaissent souvent comme de « sales gosses » que seule la "restauration de l'autorité traditionnelle" serait susceptible d'aider à grandir... Jacques Lévine et ses collaborateurs ont fait un autre choix.

[LIRE](#)

.....

Philosopher à l'école primaire : la méthode Tozzi

Le pro-fes-seur émérite et spé-cia-liste de la phi-lo-so-phia avec les enfants Michel TOZZI a orga-nisé ce 14 novembre, au siège de l'Unesco à Paris, une démons-tra-tion de sa méthode de "Discussion à Visée Démocratique et Philosophique". Reportage vidéo

[LIRE](#)

.....

La philosophie enseignée à l'école

Ils sont tout petits, mais leur tête est remplie de questions inversement proportionnelles à leur taille. Et leur créativité dans le domaine pourrait faire pâlir le plus socratique des philosophes.

[LIRE](#)

.....

Une saison chez Montessori

J'ai commencé mon intervention en philosophie pour enfants vers la semaine de classe dans un Centre préscolaire Montessori, en 2010, au Canada après une période préliminaire d'observation, sous le mode d'une réflexion spontanée avec les enfants sur nos attitudes. Ma classe comptait trois intervenantes : deux éducatrices formées à la méthode Montessori, l'une enseignante d'éducation physique. [LIRE](#)