

Vivre s'apprend...

Refonder l'humanisme

Cet ouvrage répond à une nécessité et à une urgence.

*Dans ce monde inquiet, déstabilisé, à la recherche de repères, Armen Tarpinian montre la nécessité, anthropologique, de fonder les bases d'un nouvel humanisme, d'élaborer un art de vivre enrichi par de nouveaux savoirs et pratiques issus du champ de la psychothérapie et plus largement des sciences humaines. Cet humanisme du XXI^e siècle ne peut résulter que d'une vraie transdisciplinarité dans notre appréhension de la réalité. Il s'agit en effet de **relier** ce qui est trop souvent disjoint: **l'action dans le monde et l'action sur nous-mêmes.***

Ne restons-nous pas trop souvent des « analphabètes » de la relation et de la vie collective nous demande l'auteur?

Sa réflexion s'appuie sur une vaste culture qui sait croiser la philosophie, la psychologie, l'histoire, l'économie et l'anthropologie.

*Le but premier de ces réflexions est de montrer tout ce que la psychologie et la culture psychothérapique peuvent apporter à la **construction d'un art de vivre** qui sache instaurer un équilibre entre l'individuel et le collectif: allier formation sociale et formation personnelle. Cette conception complexe et systémique de la réalité, peut nous aider à acquérir le sens de l'autonomie comme de la sociabilité, de l'autoresponsabilité comme de la coresponsabilité sociale, de l'affirmation de soi comme de l'écoute et du dialogue.*

*Cet ouvrage n'est ni un traité de philosophie ni un manuel de psychologie. Écrit dans une langue élégante et qui nous touche, c'est plutôt une suite de brèves analyses, alertes et incisives, portant sur les **questions fondamentales de notre époque.** C'est, au plus profond, le sens et les conditions de la « réussite humaine » qui sont, tout le long de l'ouvrage, interrogés et éclairés.*

Extrait de la préface de Edmond Marc

Armen Tarpinian, directeur de la *Revue de Psychologie de la Motivation*. Co-fondateur du projet *Interactions Transformation Personnelle-Transformation Sociale*. Il a codirigé *Être psychothérapeute - Questions - Pratiques - Enjeux*, Dunod, 2006; *École: changer de cap - Contributions à une éducation humanisante*, 2007 et *Idées-forces pour le XXI^e siècle*, 2009, *Chronique sociale*.

Ouvrages disponibles en librairie

ou à défaut sur le site internet

www.chroniquesociale.com

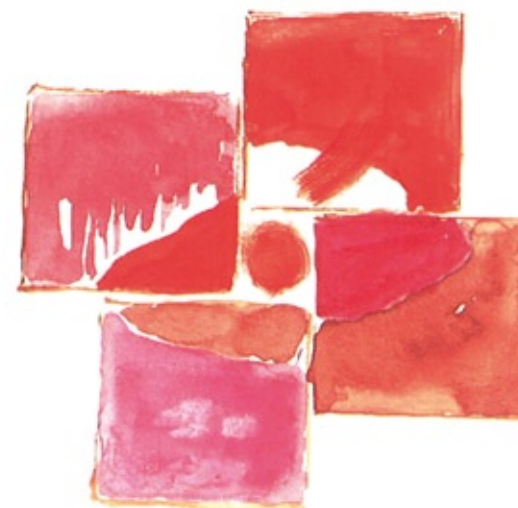
15,90 € - 256 p.

Vivre s'apprend...


Refonder l'humanisme

Armen Tarpinian

Préface de **Edmond Marc**



Comprendre la société

 Chronique
Sociale

Vivre s'apprend

Préface

Introduction : Plaidoyer pour une humanité bipède

Première partie : L'art de vivre

Le premier de tous les arts...
Réussir? Là est la question
Il n'y a pas de dernier mot... *Éthique du dialogue*
Sentiments et ressentiments. *De l'art de vivre ensemble*
Du rapport de forces à la force des rapports
Entre loup et chien. *Dépendances et liberté*
La chance de vieillir. *La foi du jardinier*

Deuxième partie : Le regard intérieur

L'activité introspective et le sens de la vie
Comprendre les mythes. *La lettre et l'esprit*
Féminin – Masculin. *Ève n'a pas fourvoyé Adam*
Les deux boussoles du désir. *Orient et Occident intérieurs*
Le bonheur est dans la question. *Les pièges du savoir*
Vulnérabilité et infaillibilité. *La vérité : un chantier ouvert*
Connaître/se connaître. *Sur les pas de Diel et de Morin*
Quelle sagesse, aujourd'hui?

Troisième partie : L'art d'éduquer et de s'éduquer

L'éducation au fil des ans
L'adolescence à la peine. *Crise et évolution*
Le désir d'apprendre et la joie d'enseigner
Réussite scolaire ou réussite humaine?
Donner son plein sens à l'école

Quatrième partie : La vie en souffrances

La désorientation de l'enfant face au jeu et au travail
La culpabilité à double face. *Regard sur la dépression*
Justice. *Répression et compréhension*
Le mal, un mystère?
11 septembre 2001. *Pourquoi?*
La lucidité n'était pas au rendez-vous. *L'aveugle et le borgne*
Il n'y a que des « guerres civiles »
Israël-Palestine : la musique de Menuhin

Cinquième partie : Psychologie et politique

Se gouverner/gouverner. *Jeu et enjeu politiques*
Égoïsme et Humanisme
Déployer la sociabilité. *De nos gènes à nos descendants*
Le choc des « incultures » *Pour une culture moderne et planétaire*
L'enfer est pavé de bonnes intentions. *Progrès et évolution*

Sixième partie : L'art d'aider

Ces petits riens qui font presque tout.
Une fraternité en actes
La révolution psychothérapique.
Enjeux culturels et sociaux
De l'angoisse vers la joie.
Psychothérapie de la motivation
Dire oui à la vie? *Santé et sagesse*

La revue de Psychologie de la Motivation de 1986 à 2008

Bibliographie



18,00 € - 288 p.

École : changer de cap

Contributions à une éducation humanisante

Dirigé par A. Tarpinian, L. Baranski, G. Hervé, B. Mattéi

Une révolution de l'esprit reste à assurer, à l'échelle individuelle comme à l'échelle de la planète, celle du passage du regard linéaire et binaire sur la réalité à une approche complexe et systémique. C'est une mission première et urgente pour l'école.

Les analyses et témoignages présentés dans cet ouvrage mettent en évidence que :

- l'école doit prendre conscience de la contradiction fondamentale qu'elle entretient entre les valeurs démocratiques qu'elle pense servir et les valeurs réelles qu'elle transmet;
- l'école doit **changer de cap**: sortir d'une culture infantilisante, de « gagnants-perdants », et s'orienter résolument vers une culture de coopération, une **éducation humanisante** où savoirs, savoir-faire, savoir-être, savoir vivre ensemble s'apprennent conjointement.

La démocratie ne s'improvise pas, elle s'apprend.

Sans les tenir pour exclusives, les voies proposées sont des repères pour celles et ceux qui souhaitent échapper aux explications réductrices de la « crise de l'enseignement ». Il est urgent de faire émerger une école au service de plus de maturité personnelle et collective. Une école qui prépare véritablement les citoyens d'aujourd'hui et de demain aux enjeux anthropologiques, écologiques, interculturels et sociaux du XXI^e siècle.



16,50 € - 272 p.

Idées-forces pour le XXI^e siècle - Psychologie/Éducation - Culture/Société - Sens/Poésie/Éthique - Donner corps aux idées - Dirigé par Armen Tarpinian

Sur les chemins complexes et incertains de l'humanisation, il nous faut dépasser la double illusion de vouloir changer le monde sans se changer soi-même, ou de vouloir se changer soi-même sans changer le monde, et apprendre à **relier connaissance de soi et connaissance du monde, formation personnelle et transformation sociale, écologie humaine et écologie terrestre**. Ou, pour le dire autrement, intégrer cette démarche transdisciplinaire dans l'éducation comme dans l'action politique, afin de leur donner leurs vraies dimensions humanisantes.

C'est en partant de cette préoccupation anthropologique que la *Revue de Psychologie de la motivation* a posé à des chercheurs et des praticiens éminents la question suivante: « *Quelle idée-force, à ce moment de votre parcours de vie, vous paraît-elle la plus vitale pour le XXI^e siècle?* ». Leurs réponses, on le verra, constituent un véritable « Cahier des charges » destiné à nous éviter les précipices vers lesquels nous avançons, plus endormis peut-être qu'inconscients. Complémentaires, leurs propositions nous indiquent des voies de sortie incontournables. Elles rejoignent des recherches et des pratiques innovantes qui, en de nombreux lieux et sur divers continents, travaillent à fonder un humanisme lucide et actif, capable de promouvoir une véritable équité sociale à l'échelle planétaire. Voire de nous protéger du risque de disparition absurde de l'espèce.

Dans ce grand bouquet d'idées-forces, les sciences humaines occupent la place qui leur revient. Tout comme la poésie et la philosophie.