

Extrait du Escuela hacia nuevos rumbos

<https://www.ecolechangerdecap.net/spip.php?article8>

François Soulard

# ¿Quiénes somos?

- Español -

Date de mise en ligne : Lunes 5 de abril de 2010

---

**Escuela hacia nuevos rumbos**

---

*"La gigantesca crisis planetaria no es más que la crisis de la humanidad que no logra acceder a la humanidad" - Edgar Morin*

Tanto en Francia como en otros países del mundo se multiplican cuestionamientos fecundos y experiencias innovadoras en el campo cultural y educativo. Se crean nuevas redes y espacios de diálogo a escala regional, nacional e internacional, con el objetivo de transformar la educación, para que ésta acompañe las mutaciones del siglo XXI y conduzca a nuestras sociedades hacia verdaderas vías de humanización.

Este objetivo vital se enfrenta a desafíos históricos inéditos:

- La crisis de la escuela se inserta en una crisis de civilización más amplia y profunda que se expresa a su vez en las relaciones entre las sociedades (desfase entre el mundo globalizado y la predominancia de intereses nacionales), en las relaciones entre las sociedades y la biosfera (contradicciones entre las capacidades a mantener sus equilibrios y nuestros modos de vida), finalmente en las relaciones entre los propios seres humanos (exclusión, relajamiento de los vínculos e incompreensión interpersonal).
- Relacionados con la evolución de los sistemas de pensamiento, con las visiones del mundo, con las instituciones encargadas de la educación, con las dinámicas de transformación de la sociedad, los sistemas educativos son factores que no cambian al mismo ritmo que las revoluciones técnicas.
- La multiplicación de las iniciativas no garantiza necesariamente un cambio de conjunto si no se reúnen ciertas condiciones de evolución sistémica. La división entre las disciplinas, la rigidez institucional, los prejuicios ideológicos se oponen y resisten.

En este contexto, la mutualización de las iniciativas constituye una necesidad esencial.

Frente a estos desafíos y a esta cuestión, el objetivo del Sitio « Escuela cambiar de rumbo » es tejer lazos entre los creadores de ideas y de prácticas innovadoras en temas que relacionan la evolución de saberes y de modos de funcionamiento de la escuela y de la sociedad. Apunta a formar poco a poco un « foco sistémico » que mutualice reflexiones y acciones provenientes de diferentes actores de Francia, de Europa y de otras partes, suscitando de este modo - lejos de todo estrechamiento ideológico- una comprensión y una mirada colectivas sobre los fundamentos de una educación humanizante en el sentido más claro del término.

En el campo de la educación, este Sitio con su importante Red de redes - que convoca otros aportes- ofrece respuestas constructivas, probadas en el terreno, a las cuestiones planteadas por el malestar de la escuela.

## Escuela cambiar de rumbo. Retrospectiva

El siglo XX no tuvo sólo desgracias y barbarie. A raíz en parte de la necesidad de comprender sus causas

profundas, se construyeron nuevos campos de reflexión y de conocimiento capaces de refundar un humanismo más lúcido y unir intenciones y acciones, psicología y política: de salir de la doble ilusión de querer cambiar la sociedad sin que cambien las personas o de querer que las personas cambien sin que cambie la sociedad. Se trata aquí de un leit-motif para la Revista de Psicología de la Motivación (RPM) cuyas preocupaciones humanistas nutrieron el proyecto de creación de este sitio (cf. Un patrimonio editorial por Bruno Mattéi).

Al principio, bajo condiciones de intensa interactividad del Grupo de Investigaciones Inter y Transdisciplinarias (GRIT) fundado por Jacques Robin, fue creada en 2001 la Asociación Interacciones Transformación Personal-Transformación Social (TP- TS) cuya « Comisión de Educación », codirigida por la Revista de Psicología de la Motivación, constituyó uno de los proyectos. Los resultados de sus trabajos están presentados en la obra Escuela: cambiar de rumbo. Contribuciones para una educación humanizante.

El objetivo de la Comisión era extraer propuestas para una « educación humanizante » en la cual la transformación individual y la transformación social pudieran comunicarse y reforzarse mutuamente. Propuestas que, en estos tiempos particularmente difíciles, podrían hacer que la escuela logre realizar su triple e indisociable finalidad: instruir, educar, socializar.

## La educación psicosocial: un giro cultural

Todos los colaboradores de la obra Escuela cambiar de rumbo nos abren vías fundadoras cuya diversidad demuestra la extensión y complejidad de la tarea. Las luces y prácticas que nos ofrecen y que la Institución ignora gravemente, permitirían de hecho que nuestras sociedades plasmen los valores humanistas que invocan.

Sus enfoques, en absoluto exclusivos, nos orientan hacia una verdadera educación psicosocial basada en la comprensión de la necesidad esencial de los seres humanos de desarrollar sus capacidades de aprender a conocer, a hacer, a ser, a convivir (Cf. bajo la dirección de Jacques Delors : L'éducation. Un trésor est caché dedans, [La educación. Un tesoro se esconde ahí dentro] Unesco, 1996).

Integrando los aportes de lo que Paul Diel, por oposición a Física llamaba la Psíquica, es decir el conocimiento del mundo interior en el que se elaboran nuestras motivaciones (nuestras razones y sinrazones de actuar), la educación psicosocial constituye un legado específico de nuestra época a la cultura del futuro.

Antídoto de los comportamientos inhumanos (sectarios, dogmáticos, violentos, fanáticos) ésta provee herramientas nuevas y eficaces para el desarrollo de las capacidades humanas fundamentales de lucidez, de espíritu crítico y autocrítico de empatía, de relación con el otro sin dominación ni alienación, de autorresponsabilidad y de corresponsabilidad, de autonomía como de fraternidad, de espíritu de diálogo, de cooperación y de justicia entre personas, grupos, naciones y continentes.

Todas capacidades éticas y relacionales que podrían ser cultivadas y "arraigarse" concretamente en los primeros años de la escuela, a partir de esos saber-hacer y saber- ser subestimados e ignorados.

Resulta esencial el lugar que ocupa "El pensamiento complejo" de Edgar Morin en nuestro esfuerzo por comprender las evoluciones de nuestra sociedad y las crisis que atraviesan así como dilucidar vías de salida. También nos permite comprender mejor y responder a los desafíos contemporáneos (cf "Los siete Saberes necesarios para la educación del Futuro" y su Entrevista con Laurence Baranski).

Asimismo ocupa un lugar particular el Programa para la educación a la no violencia y a la paz largamente elaborado, rico en instrumentos, en el marco de la Comisión Educación de la Coordinación Francesa por la Década de la paz y de la no violencia. La RPM y varios colaboradores de este sitio han participado en su implementación.

El desafío es abrir nuevas vías hacia el humanismo y dotarlo concretamente de herramientas de humanización que puedan conducirnos, a través de aprendizajes y no de exhortaciones, a la realización de lo humano.

## Fuentes del sitio

- Asociación y Revista de Psicología de la Motivación (RPM)
- Interacciones Transformación Personal - Transformación Social (TP-TS)
- El Grupo "Escuela cambiar de rumbo"
- Asociación Traversées

*Post-scriptum :*

*quienes*