

Extrait du École changer de cap

<https://www.ecolechangerdecap.net/spip.php?article416>

Fédération des établissements scolaires publics innovants

Neuf propositions concrètes pour des alternatives dans l'école

- Français - Renouveau institutionnel -

Date de mise en ligne : mardi 8 mars 2016

École changer de cap

- Construire ensemble, c'est nécessaire, c'est efficace
- Enseigner, bien sûr ! Éduquer, sûrement !
- (S)'élever, (se) parler, (s)'écouter : de la parole des élèves et de ses usages
- Des savoirs, mais comment donc ! Lesquels ? comment ?
- Évaluer pour apprendre, pas pour sanctionner !
- Ne pas orienter mais accompagner
- Un temps chronométré ou des temps nécessaires ?
- Ni passoire, ni sanctuaire, l'École : un sacré repère !
- Se confronter, faire évoluer, essayer

1. Construire ensemble, c'est nécessaire, c'est efficace

1.1/ Un travail en équipe institué

- le respect et la reconnaissance des équipes constituées autour d'un projet
- un temps de concertation inscrit à l'emploi du temps des enseignants
- la participation de tous les personnels aux équipes
- un ordre du jour des réunions de travail qui soit ouvert à tous

1.2/ Une participation plus importante des élèves

- des temps de parole institutionnalisés : de l'entretien individuel à l'assemblée générale, en passant par des petits groupes de paroles
- une participation au processus de décisions qui les concernent
- le suivi des décisions prises en concertation

1.3/ Un partenariat constructif avec les parents

- des rencontres régulières inscrites à l'emploi du temps annuel
- des rencontres à la demande des parents
- des échanges directs enseignants-élèves : téléphone, mail, etc.
- une communication ouverte et positive à propos des élèves
- des espaces et des temps d'accueil (repas, café,...) dans les établissements

1.4/ Des chefs d'établissements impliqués et facilitateurs

- nommés sur postes à profil liés à des projets d'équipes
- au service des projets d'équipes

- qui animent, délèguent et font confiance
- qui valorisent les initiatives
- qui cherchent les moyens nécessaires aux projets

1.5/ De nouvelles fonctions pour les inspections

- une évaluation systémique des établissements, donc de leurs projets
- une évaluation des personnels dans le cadre du projet : privilégier le rapport d'activité sur le seul rapport d'enseignement en classe
- des groupes d'évaluation élargis au-delà de la seule inspection disciplinaire
- a suppression de l'inspection-sanction telle qu'elle fonctionne

... pour quelles finalités ?

- Plus de cohérence entre les acteurs
- Un gain d'efficacité éducative
- De meilleurs apprentissages
- Plus de cohésion, de solidarité
- Plus de plaisir pour chacun, jeunes et adultes

2. Enseigner, bien sûr ! Éduquer, sûrement !

2.1/ Un service enseignant redéfini

- un emploi du temps avec moins d'heures de cours et plus de présence
- une charge de travail définie par le projet et non par le statut ou la discipline
- une redéfinition des fonctions
- une acceptation de la diversité des tâches dans le cadre d'un cahier des charges élaboré par l'équipe

2.2/ Un rôle éducatif clairement assumé et partagé

- un temps de service réservé à l'accueil, l'écoute et le tutorat
- des moments réservés au conseil et à l'aide scolaire aux élèves
- une redistribution des tâches de vie scolaire à l'ensemble de l'équipe éducative
- des liens institués entre chaque enseignant et les autres acteurs éducatifs hors école : parents, éducateurs, etc.

2.3/ Des conditions matérielles adaptées

- des locaux avec des salles disponibles, des bureaux pour travailler, etc.
- des établissements de petite taille : réduire/diviser les collèges à plus de 400 élèves et lycées à plus de 1000

élèves

- construire de nouveaux établissements plus adaptés aux demandes éducatives d'aujourd'hui

... pour quelles finalités ?

- Promouvoir l'interaction éducation / enseignement
- Prendre en compte la personne en devenir dans sa globalité
- Permettre à l'élève de construire sa place dans le monde
- Consolider les conditions de réussite d'élèves de plus en plus nombreux

3. (S')élever, (se) parler, (s')écouter : de la parole des élèves et de ses usages

3.1/ Des relations de confiance entre les élèves et les adultes

- une évaluation transparente et explicitée qui supprime les pièges
- des recours pour les élèves : évaluation à repasser, passage en classe supérieure, décisions diverses
- accueillir les critiques et les propositions des élèves
- utiliser les évaluations pour questionner les pratiques enseignantes
- tenir compte de l'affectif pour le travailler et le dépasser

3.2/ Des lieux et des temps d'écoute mutuelle, collective et individuelle

- des groupes de tutorat /de référence
- des réunions d'équipe instituées
- des Assemblées générales possibles : d'élèves, d'équipe éducative, de tous ensemble

3.3/ L'établissement comme un lieu d'apprentissage de la parole

- une prise en compte double de la parole : institutionnelle et informelle
- des temps d'apprentissage qui ne soit pas limités par les seules 50 minutes de cours
- des travaux de groupe à l'intérieur des cours
- des fonctions pédagogiques et éducatives attribuées aux élèves

... pour quelles finalités ?

- La reconnaissance de chacun dans un « tous ensemble »
- Une école comme étape fondamentale de la construction de chacun
- Une construction éducative qui désamorçe la violence à l'école
- Une institution scolaire respectueuse de tous les individus qui la composent

4. Des savoirs, mais comment donc ! Lesquels ? comment ?

4.1/ Diversifier la pédagogie pour s'adresser à tous

- partir des acquis et non pas combler des lacunes
- multiplier les situations de recherche, de questionnement
- limiter les temps construits autour du seul duo « exposition/explication »
- développer le travail de groupe en cours
- favoriser le monitorat : échanges, entraide entre élèves
- mettre en place des moyens particuliers pour les élèves les plus fragiles

4.2/ Développer le travail trans/inter disciplinaire

- instituer des temps où les disciplines sont décroisées
- favoriser une approche transdisciplinaire de certains objets d'étude
- définir un tronc commun des savoirs et de savoirs-faire transdisciplinaires
- re-établir des épreuves finales aux examens (3ème et Terminale) de type TPE

4.3/ Développer la pédagogie de l'explicite

- définir systématiquement les objectifs des activités proposées
- clarifier les attendus de l'évaluation
- débusquer les mal et les sous-entendus

4.4/ Proposer une autre vision des programmes

- privilégier l'essentiel à l'empilement
- concevoir les savoirs scolaires autrement que comme simples avatars des savoirs universitaires
- concevoir des programmes ambitieux qui refusent l'encyclopédisme
- permettre qu'une partie de l'année soit consacrée à du hors-programme
- définir des plages horaires trans-classes pour des activités nouvelles

4.5/ Prendre en compte des compétences non strictement scolaires

Favoriser la prise de responsabilités multiples de tous les élèves :

- valoriser les compétences et intérêts particuliers des élèves
- valider ces responsabilités, ces compétences et intérêts

- admettre des jurys en partie « extérieurs » pour valider ces compétences non strictement scolaires

... pour quelles finalités ?

- Proposer des savoirs et des objectifs ambitieux à chaque élève
- Enseigner des savoirs pour comprendre et agir sur le monde
- Penser les savoirs scolaires en lien avec d'autres savoirs
- Faire vivre le principe de l'éducabilité
- Prendre en compte à l'école ceux qui n'y réussissent pas

5. Évaluer pour apprendre, pas pour sanctionner !

5.1/ Promouvoir le risque d'apprendre, donc de se tromper, en toute sécurité

- construire un climat de confiance entre élèves / entre professeur et élèves
- réfléchir directement avec les élèves à l'évaluation et ses critères
- concevoir des dispositifs d'évaluation en cours d'apprentissage
- encourager l'auto évaluation
- bannir définitivement l'usage « sanction » de l'évaluation

5.2/ Noter pour valider en offrant le plus souvent possible l'opportunité de « repasser » la validation

- juger le travail réalisé et non pas la personne qui l'a produit
- clarifier les attendus de la validation
- ne pas laisser le « 10/20 » être l'unique clé de lecture de l'acquis ou pas acquis
- proposer systématiquement des temps de remédiation ou d'approfondissement à ceux qui ont échoué et organiser une nouvelle validation
- éviter l'usage systématique de moyennes vides de sens

5.3/ Privilégier l'attention aux évolutions

- rendre compte de l'évolution sur des documents écrits : bulletins, bilan, ...
- favoriser la séparation entre l'enseignant qui accompagne l'apprentissage et celui qui contrôle les acquis

5.4/ Mettre en place de nouvelles procédures d'évaluation

- valoriser les progrès, les évolutions plutôt que les constats

- privilégier un découpage en période d'apprentissage plutôt qu'en trimestre
- inventer des modalités nouvelles de bilan en fin de période
- permettre à tous les élèves et tous les parents volontaires de participer à ces bilans

... pour quelles finalités ?

- Sortir de la spirale infernale du « tout noté », alimentant un stress permanent
- Redonner du temps à l'apprentissage comme processus inscrit dans la durée
- Favoriser les stratégies de l'apprendre plutôt que les stratégies du « passage »

6. Ne pas orienter mais accompagner

6.1/ Garantir une formation commune initiale pour tous

- offrir à tous une filière unique jusqu'à la classe de seconde comprise
- garder tous les élèves jusqu'au cycle terminal (1ère et Terminale)
- valoriser des compétences variées et diversifier les profils d'excellence
- imposer une obligation scolaire jusqu'au cycle terminal quelque soit l'âge

6.2/ En finir avec l'orientation sanction

- diminuer drastiquement (interdire ?) le redoublement
- multiplier les aides ciblées individuelles et/ou en petits groupes
- construire des itinéraires plus individualisés

6.3/ Valoriser toutes les formes d'intelligence

- obliger tous les élèves à acquérir des habiletés manuelles et corporelles
- disposer de temps longs (demi-journée ?) consacrés à la création : artistique, scientifique, littéraire, etc.
- banaliser des journées de projet : humanitaire, corporel, culturel, etc.

6.4/ Multiplier les passerelles

- rendre les choix réversibles
- permettre des choix d'options pour le plaisir, juste « pour voir », sans lien systématique avec la spécialisation du cycle terminal

6.5/ Aider l'élève à construire son projet personnel

- travailler le choix d'orientation sur l'ensemble de l'année
- construire des liens entre le projet d'orientation et les activités scolaires
- ouvrir l'école sur les activités du monde extérieur

... pour quelles finalités ?

- Combattre la fatalité scolaire
- Articuler, sans les opposer, les rêves et la réalité
- Vivre un projet social commun

7. Un temps chronométré ou des temps nécessaires ?

7.1/ Mettre en place des temps fondés sur les besoins des élèves

- un rythme annuel plus respectueux des besoins des élèves : l'alternance 7 semaines d'école / 2 semaines de vacances
- un découpage annuel en périodes d'apprentissage plutôt qu'en trimestre
- des rythmes quotidiens au service de l'apprentissage : temps de repas suffisamment long, absence de cours en fin de journée, ...
- un temps d'accueil le matin

7.2/ Organiser des cursus à vitesse d'acquisition différentes

- valider les apprentissages par un système d'unités de valeurs
- organiser des groupes de besoin plutôt que des classes d'âges
- aménager des « temps pour apprendre » de durée variable
- autoriser des temps de « vacance », de « respiration » de « suspension »
- donner de véritables moyens à la récurrence

7.3/ Sortir du temps saucissonné en tranches de 50 minutes

- favoriser l'alternance des activités proposées
- aménager des temps longs nécessaires pour de réelles appropriations
- instituer des temps de travail spécifiques (journée mensuelle ou semaine trimestrielle) pour des réalisations individuelles ou collectives

7.4/ Donner du sens à la présence au détriment du simple présentéisme

Neuf propositions concrètes pour des alternatives dans l'école

- ne pas étouffer le temps de l'élève par des devoirs systématiques
- institutionnaliser et accompagner le temps du "travail" personnel des élèves en dehors du cours
- proposer des activités « hors classe » quand un élève n'est pas disponible pour l'apprentissage collectif proposé

7.5/ Redéfinir le temps de service des personnels de l'équipe éducative

- sortir de la définition du temps de service par les seuls statuts et disciplines
- inclure dans le temps de service toutes les tâches définies par les équipes
- définir un temps annualisé autorisant une déclinaison en fonction des projets
- aménager les locaux pour que les temps « cachés » (correction, préparation, etc.) des enseignants deviennent visibles sur place

... pour quelles finalités ?

- Faire d'un temps à durée variable un outil au service des apprentissages
- Respecter les temps de l'élève pour favoriser son bien-être à l'école
- Permettre à chacun, jeunes et adultes, de prendre le temps d'être à l'école
- Harmoniser le temps des élèves et le temps des adultes

8. Ni passoire, ni sanctuaire, l'École : un sacré repère !

8.1/ Reconnaître l'élève comme une personne

considérer l'élève comme un interlocuteur à part entière et valoriser sa prise de parole **resituer toutes les activités dans une perspective de formation du citoyen** **construire une vie scolaire ouverte sur des propositions nouvelles**

8.2/ Mettre en place des repères, des limites claires

- concevoir un règlement intérieur discuté et travaillé par tous les jeunes et les adultes
- faire du comportement de tous les adultes des exemples pour les jeunes
- énoncer des règles précises, claires et cohérentes
- rendre ces règles compréhensibles par tous et connues de tous
- co-construire des relations cadrées par la parole en travaillant sur les « interdits qui autorisent », la construction de la loi et le sursis à la violence

8.3/ S'inscrire dans l'environnement et l'améliorer

- associer les parents dans une démarche de co-éducation
- favoriser la mixité sociale
- inscrire la prévention de la violence dans un partenariat avec les structures du quartier
- privilégier les moyens humains sur l'utilisation de l'électronique de surveillance

8.4/ Ouvrir l'école sur le monde

- mener des projets éducatifs qui invitent à sortir de l'école
- construire des synergies avec des institutions locales, nationale et internationales
- concevoir des travaux pédagogiques avec des partenaires extérieurs à l'école

... pour quelles finalités ?

- Penser l'école comme un lieu de référence éducative
- Faire des établissements des lieux respectés
- Tisser des liens structurants pour les élèves

9. Se confronter, faire évoluer, essayer

9.1/ Inscrire l'innovation dans la formation initiale des enseignants

- valoriser l'initiative et la recherche pédagogique dans les IUFM
- donner des outils d'analyse de pratiques, apprendre à en créer
- apprendre à travailler et à évaluer en équipe
- ouvrir les IUFM aux équipes innovantes déjà existantes

9.2/ Intégrer les temps de formation dans l'itinéraire des enseignants

- rendre obligatoire la formation continue des enseignants et la faire valider à la demande
- proposer des stages correspondant aux besoins des équipes
- développer l'accompagnement d'équipes par d'autres enseignants ou chercheurs en sciences de l'éducation
- favoriser la coformation : travail entre équipes innovantes ou avec des collègues de l'établissement
- favoriser l'analyse de pratiques et la diffusion d'outils à travers l'écriture individuelle et collective

9.3/ Inscrire l'essaimage dans les fonctions des équipes innovantes

- construire un réseau de formation entre équipes d'établissements innovants ou non
- développer le partenariat avec les Missions Académiques pour l'Innovation et l'Expérimentation
- favoriser la diffusion des écrits et des outils des structures alternatives
- intervenir dans la formation initiale et continue des différents personnels de l'Éducation nationale

9.4/ Offrir des alternatives au sein du service public d'éducation

- valoriser (points indiciaires ? salaires ?) les équipes innovantes
- créer un collège/lycée alternatif pour tout public par département
- créer un collège/lycée (pour public spécifique (jeunes en ruptures scolaires) par département

... pour quelles finalités ?

- Rendre le système éducatif évolutif
- Promouvoir l'expérimentation, la recherche et l'innovation dans les établissements
- Permettre que l'École publique soit d'abord son propre recours, même s'il n'est pas le seul possible
- Faire de tous les établissements des lieux d'innovations **Les propositions alternatives de la F.E.S.P.I.**

- Des savoirs qui donnent à penser, apprennent à penser, réfléchissent sur le monde et permettent d'agir sur lui
- Des citoyens qui pensent, agissent, prennent des responsabilités, se questionnent
- Une société plus solidaire, plus juste et donc moins violente
- Une école plus accueillante, moins sélective qui offre à chacun une place à part entière, avec moins d'échec scolaire
- Un temps de vivre dans un plaisir partagé :
- 15 ans pour un élève !
- 20 ans pour les parents !
- 40 ans pour un prof ! ... ce n'est pas rien !!!

Source : <http://www.fespi.fr/la-fespi/9-propositions-concretes-pour-des-alternatives-dans-lecole>